



# Opleiding Expert OnderwijsKwaliteit 2026



Met 100% herregistratie-waarde in Ascenda, het beroepsregister van schooldirecteuren.



Met de actuele SLO kerndoelen als bouwstenen



Onderwijs**Mens**

# Opleiding tot Expert OnderwijsKwaliteit

Wil je een expert OnderwijsKwaliteit worden, die leiding geeft aan onderwijskwaliteit met innovatieve perspectieven? Dan is deze opleiding tot expert OnderwijsKwaliteit dé opleiding die jij zoekt.



## Doelgroep

Deze post-hbo opleiding is bedoeld voor teamleiders, schoolleiders, kwaliteitscoördinatoren, intern begeleiders en leraren die de ambitie hebben om expertise op te bouwen en leiding te geven aan onderwijskwaliteit. Je zoekt naar manieren om jezelf en de ander de weg te wijzen naar onderwijs met kwaliteitsbewustzijn.

Reflecteren op je eigen handelen is jouw basishouding. Jouw uitdaging is om planmatig en systematisch te denken en de kwaliteit van het onderwijs op je eigen school en/of in het bestuur te ontwikkelen en te borgen.

## Werkwijze

**Eigen leren zichtbaar maken: van praktijk naar theorie en andersom!**

We leggen de lat hoog en dagen je uit om aan de slag te gaan met je eigen leervragen. Je hebt veel keuzevrijheid en krijgt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren jou: de opleiders en begeleiders hebben veel expertise die ze graag met je delen.

In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee en welk inzicht heb je over je eigen vaardigheden? Je wordt continu gestimuleerd om jouw eigen opvattingen te verbreden en te verdiepen en vanuit professionele leervragen de inhoud eigen te maken en te vertalen naar jouw onderwijspraktijk.

## Inhoud

De opleiding kent een opbouw in drie fasen. In de eerste fase onderzoek je je eigen opvattingen over onderwijskwaliteit. Vanuit die opvattingen onderzoek je welke mogelijkheden en manieren er zijn om kwaliteit inzichtelijk te maken en te verantwoorden. We gaan uit van de kwaliteitsdomeinen van het **actuele** onderzoekskader van de inspectie van onderwijs. In deze fase maak jij een beredeneerd ontwerp en een begin met een zelfevaluatie. Waarom maak je bepaalde keuzes? Wat maak je zichtbaar?

Vanuit het IK-perspectief bouwen we in de tweede fase verder naar een WIJ-perspectief met een lerend team. Hoe kunnen WIJ onszelf de maat nemen? Waar staan wij voor als team? Hoe maken we dat zichtbaar, meetbaar en merkbaar? In deze fase draag je bij aan het collectief kwaliteitsbewustzijn van het team.

In de laatste fase richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis, op de lerende organisatie met het accent op professionalisering in een team. Je verdiept je in de wijze waarop het bestuur leiding geeft aan onderwijskwaliteit en de wisselwerking met de school en het team. Je kunt in deze fase een keuze maken voor een specialisatie, mits je basisbekwaamheid zichtbaar is geworden. Denk dan aan: begeleider, auditor.

Je rondt de opleiding af door een zelfevaluatie te creëren, inclusief een toekomstgericht kwaliteitsplan voor de organisatie waar je werkt: functioneel, authentiek, eigenWijs en koersvast.





## De opleiding bestaat uit



### 1. Inleiding:

Een intake in een gesprek: persoonlijke ontwikkelvragen in beeld op het ambitiebord.

### 2. Kern:

zeven opleidingsdagen in drie periodes, met in elke periode een formatief assessment.

### 3. Afsluiting:

een slotbijeenkomst samen met deelnemers van de andere opleidingen van OnderwijsMens, waarin je jouw expertise met een eindopdracht deelt: delen = vermenigvuldigen. Op deze dag zullen ook de certificaten worden uitgereikt.

## Leidinggeven aan onderwijskwaliteit

**‘Leidinggeven aan kwaliteit betekent voor ons dat je lerende professionals faciliteert, om zichzelf systematisch de maat te nemen als basishouding in hun dagelijkse werk.’**

### De opleidingsdagen

De opleidingsdagen bestaan uit een ochtend- en middaggedeelte. De ochtend is informatief en interactief van opzet. In de middag werken we vraaggestuurd met maatwerk. Verwerking van informatiebronnen vindt plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt.

Passend bij de leervragen sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen en goede voorbeelden uit de

praktijk. Denk bijvoorbeeld aan een bestuurder, een wetenschapper en een excellente schoolleider. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met groep.

### Een zelfevaluatie met een kwaliteitsplan

Tijdens de opleiding maak je een zelfevaluatie namens je eigen organisatie. Wat is zichtbaar? Meetbaar? Merkbaar? Hoe is visie terug te zien in de praktijk en in hoeverre is beleid verankerd in het onderwijs? Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?



## Online leeromgeving

Voor, tijdens en na de opleidingsdagen werk je in een online leeromgeving. Daarin kun je:

- Leerbronnen actief verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen voor je uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de opleiders.
- Informatie over de opleidingsdagen en de leidraad van de volgende opleidingsdag vinden.
- Vragen stellen en antwoorden geven. Zo vindt het van en met elkaar leren ook tussen de opleidingsdagen plaats.
- Je leerproces zichtbaar maken, door voor en na elke opleidingsdag op jouw manier met de verwerkingssuggesties aan de slag te gaan.



“We leggen de lat hoog, dagen je uit om aan de slag te gaan met je eigen kwaliteitsvragen.”

- Wilma Willems



### Literatuur

We werken in de opleiding met enkele basisbronnen:

Hart, W. & Verheggen, T. (2024). De oplossingsmachine. Van moeten naar willen. Boom.

Inspectie van het Onderwijs (2025). Bijgestelde onderzoeskaders 2025. De geactualiseerde kaders. Via <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/toezicht-2017/onderzoekskader-2021-wat-is-er-veranderd/bijstelling-2025>

Hilst, B. van der (2019). Teamgericht organiseren in het onderwijs. Sturen op kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier. Het Leren Organiseren.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2019, 11 september). De volle breedte van onderwijskwaliteit. Advies | Onderwijsraad. <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2016/05/10/-de-volle-breedte-van-onderwijskwaliteit>

Model Regie op onderwijskwaliteit (Pdf). (2023, 24 januari). PO-Raad. <https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/onderwijskwaliteit/model-regie-op-onderwijskwaliteit-pdf-po-raad>

Ros, B. & Gulikers, J. (2022). Didactief - Ken je leerling (1ste editie). Ten Brink Uitgevers.

Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., Kirschner, P. A. & Arkenbout, J. L. C. (2019). Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek. Ten Brink Uitgevers.

Bergh, L. van den, Volman, M. & Denessen, E. (2020). Werk maken van gelijke kansen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs. Ten Brink Uitgevers.

Via de online leeromgeving krijg je voortdurend recente literatuur en artikelen aangeboden. Deze worden aangevuld met recente literatuur uit verschillende vaktijdschriften én suggesties voor verdere verdieping. Bovenstaande boeken worden aangeschaft door de deelnemer, overige literatuur wordt digitaal aangeleverd via het online platform.





### Een greep uit de inhoudelijke onderwerpen die als bouwstenen gelden binnen de opleiding:

- Kwaliteitsgebieden inspectie van onderwijs
- Wat is goed onderwijs? Hoe weet je dat?
- Gesprekken: soorten gesprekken in relatie tot doel en functie
- Creatieve, functionele verslaglegging en rapporteren
- Observatie én kijkwijzers: welk type op welk moment?
- Opbrengstenanalyse
- Schoolnorm beredeneren
- Kwaliteitszorg, kwaliteitsbeleid en leidinggeven aan kwaliteit
- De lerende professional, lerende organisatie en leiding geven aan leren
- Waarom auditeren? Waarom visiteren?
- Voorbereiding voor auditbezoek en fasering auditbezoek
- Beschouwen, schrijven en rapporteren
- Feedbackgesprek met terugkoppeling aan school

# Opleiding Expert OnderwijsKwaliteit

## Opleidingsteam



### Monique Manders

Beleidsmedewerker Onderwijs-  
kwaliteit GOO opvang en onderwijs

‘Elk kind tot bloei laten komen, drijft mij om kwaliteitsbewust, verbindend en reflecterend bij te dragen aan goed onderwijs. In verbinding met de professionals, vanuit waardering voor dat wat goed gaat, naar wat beter kan en beter moet. Samen zicht hebben en kwaliteitsbewuste afstemming realiseren. Leidinggeven aan kwaliteit vanuit visie en ambitie, vanuit verschillende perspectieven is oog hebben voor het vakmanschap van de professionals.’



### Femke Riphagen

Schoolleider stichting  
LiemersNovum

‘Vanuit passie en verbinding breng ik mensen in beweging. Door met collega's vanuit visie en ambities, samen koersvast te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Bewust zijn van de goede dingen die we doen en draaien aan de juiste knoppen om tot ontwikkeling te komen. Met een kritische, reflecterende houding mag het schuren om tot glans te komen. Ik geniet van de inhoudelijk onderwijsgesprekken waar nieuwe perspectieven ontstaan en we uitdagingen opzoeken’



### Judith Bosch

Inspirator OnderwijsMens,  
bevlogen schoolleider stichting  
Prisma

‘Dagelijks mag ik, met mijn team, bijdragen aan de onderwijskwaliteit in mijn school. Koersvast en toekomstgericht, met eigenwijs en passievol leiderschap. Vanuit vertrouwen en verbinding, cyclisch leidinggeven aan onderwijskwaliteit, zodat ieder kind het onderwijs krijgt waar het recht op heeft. Met vakbekwame professionals.’



### Wilma Willems

Opleider, begeleider, ontwikkelaar  
OnderwijsMens

‘Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bij te dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders, intern begeleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authenticiteit en eigenWijs.’



### Marnix Compagnie

Schoolleider basisonderwijs,  
kerndocent Penta Nova,  
Assessor OnderwijsMens

‘Werkzaam als schoolleider binnen het basisonderwijs met een sterke focus op onderwijskwaliteit. Ik ben graag bezig met leiderschap in een (weerbarstige) cultuur van verandering.’



### Marieke Hamburg

Inspirator OnderwijsMens,  
Schoolleider KC WillemsPoort, daar  
waar de wereld openligt voor  
kinderen en professionals

‘Mijn motto is: Je best doen is niet genoeg. Zorg dat je weet wat je doet, en doe dan je best! Na het leiden van een intensief verbetertraject op mijn eerste school en het bouwen en ontwerpen van een gloednieuw, innovatief en hardgroeiend kindcentrum durf ik mezelf inmiddels wel expert 'leidinggeven aan kwaliteit' te noemen.’



# Data en planning 2026-2027



|                  | Datum                                                               | Formatieve evaluatie<br>en peerfeedback                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Intake           | 4 september 2026                                                    | Persoonlijke ontwikkelvragen in beeld                                              |
| <b>Periode 1</b> | <b>Professioneel en kwaliteitsbewust leidinggeven</b>               | <b>Veiligheid in een pedagogisch klimaat</b>                                       |
| Dag 1            | 11 september 2026                                                   |                                                                                    |
| Dag 2            | 9 oktober 2026                                                      | Inleveren op 6 november 2026                                                       |
| <b>Periode 2</b> | <b>Leidinggeven met dialoog in zelfevaluatie onderwijskwaliteit</b> | <b>Een volledige zelfevaluatie van je eigen school of bestuur (met assessment)</b> |
| Dag 3            | 20 november 2026                                                    |                                                                                    |
| Dag 4            | 11 december 2026                                                    |                                                                                    |
| Dag 5            | 22 januari 2027                                                     | Inleveren op 12 februari 2027                                                      |
| <b>Periode 3</b> | <b>Kwaliteitsbewust leidinggeven aan professionele ontwikkeling</b> | <b>Audit en/of begeleidingstraject</b>                                             |
| Dag 6            | 12 maart 2027                                                       |                                                                                    |
| Dag 7            | 16 april 2027                                                       | Inleveren op 21 mei 2027                                                           |
| <b>Afronding</b> | <b>25 juni 2027</b>                                                 | <b>Leren zichtbaar maken</b>                                                       |

## Locatie en planning

De bijeenkomsten vinden plaats in **De Meshallen**, een inspirerende plek voor onderwijsvernieuwers. Iedere opleidingsdag bestaat uit een ochtend- en een middagdeel met pauzes en een lunch. We starten om 09:00 uur en ronden om 16:00 uur een opleidingsdag af. Planning van data en locatie is onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat en op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.

## Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 300 uren, waarvan 75 contacturen. De opstartprijs van de opleiding is 820 EUR met daarna twee betaaltermijnen

van 1650 EUR. Deze kosten zijn vrijgesteld van btw. De prijs van de opleiding is inclusief intakegesprek, toegang tot de online leeromgeving, digitale literatuur en lunch tijdens de opleidingsdagen. Verder krijgt de school/of het bestuur een licentie voor een Onderwijsportfolio in 2026 en 2027. Het bedrag voor de licentie wordt in mindering gebracht als de school/of het bestuur een licentie heeft.

## Verzilpering van je opleiding

We werken in onze opleiding bekwaamheidsgericht. Je maakt je bekwaamheid zichtbaar in formatieve assessments. Schoolleiders die deelnemen krijgen eveneens een licentie voor het portfolio Schoolleider.online voor 2026 en 2027. Intern begeleiders, teamleiders en expert-leraren krijgen een licentie voor Leraarportfolio.online voor 2026 en 2027.

**Voel jij je uitgedaagd? Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie?**

info@onderwijsmens.nl  
www.onderwijsmens.nl

Schrijf je hier in →



## Opleiding - Expert OnderwijsKwaliteit 2026

Voor lerende professionals in een lerend team, met visie én ambitie! Wil jij bijdragen aan het kwaliteitsbewustzijn in het onderwijs? Kun je niet wachten om de kwaliteit van het onderwijs passend in beeld te brengen op jouw school, IKC en/of in jouw bestuur? Ben je op zoek naar een opleiding waarin jouw eigen onderwijspraktijk centraal staat?

Een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? Wil je een expert OnderwijsKwaliteit worden, die leidinggeeft aan onderwijskwaliteit met innovatieve perspectieven? Dan is deze opleiding tot expert OnderwijsKwaliteit dé opleiding die jij zoekt.

### Bekijk hier ook eens onze andere opleidingen

- [Opleiding Rekenexpert](#)
- [Opleiding Taal-leesexpert](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next level](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next step](#)



**OnderwijsMens**

**OnderwijsMens b.v.**  
Hank 50  
5446 XG Wanroij

0485 454567  
[info@onderwijsmens.nl](mailto:info@onderwijsmens.nl)  
[www.onderwijsmens.nl](http://www.onderwijsmens.nl)